



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Буду культурным» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. (№ 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»,
- Закон Республики Коми 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми".

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания, на федеральной и республиканском уровне, реализуется комплекс программ и межведомственных планов таких как:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р),
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1494,
- Концепция семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 03 июня 2015 года № 213-р, распоряжение Правительства Республики Коми от 23 сентября 2015 года № 366-р «План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции семейной политики»);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., (утвержден приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015г.);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории Республики Коми от 16 февраля 2016г. № 54/76-ОД/01-12/67 (совместный приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 02 октября 2015 г. № 383-р; с изменениями к распоряжению Правительства Республики Коми от 19 мая 2016г. № 221-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993),

- Устава школы, МБОУ «Начальная школа-детский сад» пст. Керки,

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по внеурочной деятельности.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

*Смыслообразующие идеи программы:*

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Рабочая программа «**Буду культурным**» обеспечивает обучение младших школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве; обсуждение различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Программа включает в себя и вопросы физического здоровья, и духовного. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

**Цель** - формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:** Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни;

**Развивающие задачи:** Развивать логическое мышление; память; внимание; воображение ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие. Расширять кругозор и представления об окружающем мире. Формировать способность младших школьников к рефлексии. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения,

безопасной жизни. Профилактика вредных привычек. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Обучение навыкам общения и сотрудничества. Формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения. Развитие коммуникативных умений в процессе общения. Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности. Формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Воспитывающие задачи:** Привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

**Данная программа строится на принципах:**

- **Доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Системности;** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса: опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности

#### **Обеспечение мотивации**

Быть культурным – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

#### **Занятия носят научно-образовательный характер.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа общения» социального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- ♣ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ♣ сознавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
- ♣ объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- ♣ контролировать ситуативное поведение, «видеть» свои недостатки и проявлять желание их исправить.
- ♣ уважать личность и её достоинство, доброжелательное относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ♣ уважать ценность семьи, любовь к природе, признавать ценность здоровья, своего и других людей
- ♣ проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

#### **Метапредметные результаты**

#### Коммуникативные УУД

- соблюдать культуру поведения и общения, правильные взаимоотношения; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;
- участвовать в альтруистической деятельности, проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности в диалоге и монологе;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные УУД

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- знать основы ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- использовать полученную на уроках информацию во внеурочной и внешкольной деятельности;
- кратко характеризовать (высказывать суждения) общечеловеческие ценности и осознанно понимать необходимость следовать им;
- объективно оценивать поведение реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности. Формы организации и виды деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: творческая, игровая, познавательная, трудовая. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию

### Формы организации и виды внеурочной деятельности

Формы организации занятий	Виды деятельности	Тематика
Игра	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как я выгляжу. (Одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь).</li> <li>- «Я на уроке».</li> <li>- День рождения.</li> <li>- Национальные традиции России в общении учителя и ученика.</li> <li>- Вежливость и этикет</li> <li>- Правила вежливости в общении.</li> <li>- Мы Мы договариваемся. Ролевая игра.</li> <li>- «Работа в группе» договариваемся.</li> <li>- Я – личность. Мои роли.</li> <li>- Роли девочек и мальчиков.</li> <li>- Я и мои друзья.</li> <li>- Верность слову.</li> <li>- «Ты в театре и музее».</li> <li>- «Учимся культуре поведения».</li> <li>- Я учусь быть самостоятельным.</li> <li>- Культура общения. Игра «Вежливо или невежливо».</li> <li>- Этикет приветствия.</li> <li>- Деловая игра «Мы в школе».</li> <li>- Игра «Сила воли».</li> <li>- Я отвечаю за свои поступки.</li> <li>- «Воспитание самостоятельности».</li> <li>- Решительное поведение.</li> </ul>
Экскурсия	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственные сказки (библиотека).</li> <li>- Библиотека – хранительница знаний.</li> <li>- Поведение в общественных местах.</li> </ul>
Беседа	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моё поведение.</li> <li>- Чем богат человек.</li> <li>- Этика – наука о морали.</li> <li>- Школьный этикет.</li> <li>- Зачем быть вежливым.</li> <li>- Твои поступки и твои родители</li> <li>- Обязанности ученика в школе и дома.</li> <li>- Наш класс.</li> <li>- Вежливое общение в классе.</li> <li>- Моя мама – самая лучшая.</li> <li>- Учимся общаться. Правила общения.</li> <li>- Я среди людей.</li> <li>- Кто я и как выгляжу.</li> <li>- Я – личность</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я и мои роли.</li> <li>- Кто сочиняет сказки?</li> <li>-Русские народные сказки.</li> <li>- Праздники в жизни человека.</li> <li>- Отношение к старшим</li> <li>- Отношение к учителю.</li> <li>- Плохо одному.</li> <li>- Товарищи и друзья.</li> <li>- Удовольствие – в игре.</li> <li>- Ты – это я Тренинг общения.</li> <li>- Другой человек.</li> <li>- Я -ТЫ –МЫ.</li> <li>- Мы учились жить вместе. Зачем?</li> <li>- Чем мы будем заниматься в этом году?</li> <li>- Азбука этики. Основные понятия этики.</li> <li>- Устав – основной закон школы.</li> <li>- Человек и его имя.</li> <li>- Я и мои друзья.</li> <li>- Верность слову. Обсуждение рассказа</li> <li>- «Честное слово».</li> <li>- Речевой этикет.</li> <li>- Умение общаться.</li> <li>- Этикет в общественных местах.</li> <li>- Формы моральной оценки и самооценки.</li> <li>- Культура поведения человека.</li> <li>- Как человек принимает решение.</li> <li>- Принимать решение нелегко.</li> <li>- Ограничения и самоограничение.</li> <li>- Азбука этики. Культура поведения и такт.</li> <li>- Человек и его имя. Значение имени.</li> <li>- Моя малая Родина.</li> <li>- Речевой этикет.</li> <li>- Поступки человека и его характер.</li> <li>- Как решить конфликт.</li> <li>- Сильный человек.</li> <li>- Оценка решения.</li> </ul>
Практическое занятие	Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как я выгляжу. Внешний вид мальчиков.</li> <li>- Как я выгляжу. Внешний вид девочек.</li> <li>- Обязанности ученика в школе и дома.</li> <li>- Оценка поступков.</li> </ul>
Круглый стол	Проблемно – ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто я?</li> <li>- Расскажу о себе.</li> <li>- Сказка о нашей жизни.</li> <li>- Я и мои роли. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице</li> <li>- Речевой этикет.</li> <li>- Моя мама.</li> <li>- Наша семья.</li> <li>- Наш класс.</li> <li>- Как я выгляжу.</li> <li>- Отзывчивость и доброта.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав – основной закон школы.</li> <li>- Школьный этикет.</li> <li>- Человек в природе и его здоровье.</li> <li>- Нравственное отношение в семье.</li> <li>- Учимся принимать самостоятельное решение.</li> <li>- Как влиять на поведение другого человека.</li> </ul>
Выставка рисунков.	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты и твоё здоровье.</li> <li>- Я и одноклассники.</li> <li>- Как я выгляжу.</li> <li>- Отзывчивость и доброта. Добрый человек.</li> <li>- Человек.</li> <li>- Праздники в жизни человека.</li> <li>- Цветы в жизни человека.</li> <li>- Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже.</li> </ul>
Работа на пришкольном участке.	Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие на пришкольном участке.</li> <li>- Цветы и деревья в жизни человека.</li> </ul>
Инсценирование	Досугово – развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мои чувства.</li> <li>- Я среди людей. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».</li> </ul>
Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мода и школьная одежда.</li> <li>-</li> </ul>
Проект	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя малая Родина. Проект « Коми. г. Сосногорск»</li> <li>- Составление родословного древа.</li> </ul>
Конкурс	Досугово – развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем быть вежливым</li> <li>- Зачем быть вежливым. Правила вежливых людей.</li> <li>- Сказка – волшебство, чудо и правда</li> </ul>
Библиотечный час	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный этикет.</li> <li>- Добро и зло в сказках.</li> <li>- Что в имени твоём?</li> <li>- Каждый выбирает по себе.</li> <li>- Культура общения.</li> <li>- Приветствие и знакомства.</li> </ul>
Психогимнастика	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моё настроение.</li> <li>- Настроение другого человека.</li> <li>- Я познаю себя и других.</li> <li>- Чувство, настроение и характер.</li> </ul>
Викторина	Проблемно – ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рыцарский турнир вежливости.</li> <li>- Добро и зло в сказках.</li> <li>- «Рецепты поведения».</li> <li>- Праздничный этикет.</li> </ul>

**1 класс.**

**Курс « Учимся жить вместе»**

- Осознание ребёнком своих социальных ролей



- Понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличное поведение девочек и мальчиков.

- Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

- Понятие « комплимент», о его значении для человека, умение делать комплименты друг другу, понять свой характер.

- Понятие «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.

- Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

- Умение с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

- Понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Правила этикета и золотыми правилами этики.

- Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно- ролевая игра «Я на уроке».

- Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.

- Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

- Понятие «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Понимание, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

- Понятие «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

- Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

- Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

- Понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

- Понятие «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

- Понятие «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

- понятие «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

- Понятие «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

- Понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми

## **2 класс.**

### **Курс «Я среди людей»**

- Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

- Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

- Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний, и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

- Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

- Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

- Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

- Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

- Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

- А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Grimm, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

- Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

- Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

- Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

- Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

- Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

- Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

- Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

- Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

- Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

- Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

- Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

- Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека

### **3 класс.**

#### **Курс «Азбука самостоятельности»**

- Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

- Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

- Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

- Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

- Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Коми. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

- Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

- Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

- Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра

- Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

- Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

- Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

- Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

- Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

- Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

- Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

- Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».
- Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.
- Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.
- Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.
- Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.
- Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.
- Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

#### **4 класс**

##### **Курс «Азбука общения»**

- Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»
- Понятие «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
- Понятие «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.
- Понятие «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.
- Понятие «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
- Понятие «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.
- Понятие «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.
- Понятие «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
- Понятие «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».
- Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.
- Понятие «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
- Понятие «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

- Понятие «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.
- Понятие «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.
- Понятие «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.
- Понятие «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.
- Понятие «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.
- Понятие «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.
- Понятие «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.
- Понятие «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.
- Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.
- Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.
- Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.
- Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

### Тематический план

**1 класс** «Учимся жить вместе»

**Цель:** формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения

**Категория слушателей:** учащиеся 1 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 33 часа в год

№	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
1	Учимся жить вместе	1	Беседа
2	Кто я?	1	Круглый стол
3	Как я выгляжу. (Одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь)	1	Ролевая игра
4	Как я выгляжу. Внешний вид мальчиков	1	Практикум
5	Как я выгляжу. Внешний вид девочек	1	Практикум
6	Расскажу о себе	1	Круглый стол
7	Моё поведение	1	Беседа
8	Чем богат человек	1	Беседа
9	Мои чувства	1	Инсценирование
10	Мои чувства. Учимся эмпатии	1	Ролевая игра

11	Моё настроение	1	Психогимнастика
12	Этика – наука о морали	1	Беседа
13	Школьный этикет	1	Беседа
14	Школьный этикет.	1	Игра «Я на уроке» Ролевая игра
15	Зачем быть вежливым	1	Беседа Чтение сказки О.Прокофьевой «Ойка и Маша»
16	Зачем быть вежливым. Правила вежливых людей	1	Конкурс рисунков
17	Сказка о вежливости	1	Викторина
18	Сказка о вежливости. Рыцарский турнир вежливости	1	Конкурс
19	Добро и зло в сказках	1	Викторина по сказкам
20	Твои поступки и твои родители	1	Беседа
21	Обязанности ученика в школе и дома	1	Беседа
22	Обязанности ученика в школе и дома	1	Практикум. Тренинг
23	Ты и твоё здоровье	1	Конкурс рисунков на тему «Мое здоровье»
24	Праздничный этикет	1	Библиотечный урок
25	День рождения	1	Коллективное творческое дело
26	День рождения	1	Сюжетно – ролевая игра
27	Наш класс	1	Беседа
28	Наш класс. Вежливое общение в классе	1	Тренинг
29	Моя мама – самая лучшая	1	Тренинг
30	Учимся общаться. Правила общения	1	Тренинг
31	Учимся общаться	1	Ролевая игра
32	Сказка о нашей жизни	1	Круглый стол
33	Повторительно – обобщающее занятие. Ролевая игра	1	Ролевая игра
	Итого	33	

## 2 класс «Я среди людей»

**Цель:** формирование навыков общения и сотрудничества.

**Категория слушателей:** учащиеся 2 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
1	Я среди людей	1	Беседа
2	Я среди людей. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»	1	Инсценирование
3	Кто я и как выгляжу.	1	Беседа
4	Я – личность	1	Беседа
5	Я и мои роли.	1	Беседа
6	Я и мои роли. Правила этикета и общения в	1	Тренинг

	моих ролях дома, в школе, на улице		
7	Добро и зло в сказках	1	Библиотечный час
8	Что за прелесть эти сказки!	1	Викторина по сказкам
9	Сказка – волшебство, чудо и правда	1	Конкурс рисунков
10	Сказка ложь – да в ней намёк.	1	Библиотечный час
11	Кто сочиняет сказки?	1	Беседа
12	Русские народные сказки.	1	Просмотр мультфильмов по сказкам
13	Праздники в жизни человека.	1	Викторина
14	Отношение к старшим	1	Беседа
15	Отношение к учителю.	1	Беседа
16	Плохо одному.	1	Просмотр мультфильма
17	Речевой этикет	1	Круглый стол.
18	Речевой этикет. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	1	Ролевая игра
19	Вежливость и этикет	1	Игра
20	Вежливость и этикет. Правила вежливости в общении.	1	Игра
21	Товарищи и друзья	1	Беседа.
22	Удовольствие – в игре.	1	Игровой тренинг
23	Что в имени твоём?	1	Библиотечный час
24	Ты – это я Тренинг общения	1	Беседа
25	Другой человек	1	Беседа
26	Настроение другого человека	1	Психогимнастика
27	Моя мама	1	Круглый стол
28	Наша семья.	1	Круглый стол
29	Наш класс.	1	Круглый стол Обыгрывание ситуаций
30	Мы Мы договариваемся. Ролевая игра	1	Ролевая игра
31	«Работа в группе» договариваемся.	1	Ролевая игра
32	Я -ТЫ -МЫ	1	Беседа.
33	Я и одноклассники	1	. Конкурс рисунков
34	Повторительно – обобщающее занятие – игра	1	Промежуточная аттестация
	Итого	34	

### 3 класс «Азбука самостоятельности»

**Цель:** введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности

**Категория слушателей:** учащиеся 3 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
1	Мы учились жить вместе. Зачем?	1	Беседа.
2	Чем мы будем заниматься в этом году?	1	Беседа
3	Азбука этики. Основные понятия этики.	1	Беседа
4	Как я выгляжу.	1	Круглый стол
5	Как я выгляжу. Соотношение внешнего и	1	Выставка рисунков

	внутреннего мира человека.		
6	Я – личность. Мои роли	1	Игра
7	Я – личность. Мои роли. Роли девочек и мальчиков.	1	Ролевая игра
8	Нравственные сказки	1	Экскурсия
9	Нравственные сказки. «Рецепты поведения»	1	Викторина
10	Устав – основной закон школы.	1	Беседа
11	Человек и его имя.	1	Беседа
12	Я и мои друзья.	1	Беседа
13	Я и мои друзья. Ролевая игра	1	Ролевая игра
14	Верность слову.	1	Игра
15	Верность слову. Обсуждение рассказа «Честное слово»	1	Беседа
16	Речевой этикет	1	Беседа
17	Умение общаться.	1	Беседа
18	Этикет в общественных местах	1	Беседа
19	Этикет в общественных местах. Ролевая игра «Ты в театре и музее»	1	Ролевая игра
20	Библиотека – хранительница знаний.	1	Экскурсия в библиотеку
21	Отзывчивость и доброта.	1	Круглый стол
22	Отзывчивость и доброта. Добрый человек.	1	Выставка рисунков «Добрые дела»
23	Я познаю себя и других.	1	Психогимнастика
24	Формы моральной оценки и самооценки.	1	Беседа
25	Формы моральной оценки и самооценки. Оценка поступков.	1	Практикум
26	Культура поведения человека.	1	Беседа
27	Культура поведения человека. Деловая игра «Учимся культуре поведения».	1	Деловая игра
28	Как человек принимает решение.	1	Беседа
29	Принимать решение нелегко.	1	Просмотр мультфильма на тему
30	Ограничения и самоограничение.	1	Беседа
31	Каждый выбирает по себе.	1	Библиотечный час
32	Я учусь быть самостоятельным.	1	Ролевая игра
33	Праздничный этикет. Промежуточная аттестация .	1	Викторина
34	Повторительно - обобщающее занятие.	1	Занятие на пришкольном участке
	Итого	34	

#### 4 класс «Азбука общения»

**Цель:** введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности

**Категория слушателей:** учащиеся 4 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.		Беседа



2	Культура общения.		Библиотечный час
3	Культура общения. Игра «Вежливо или невежливо»		Ролевая игра
4	Человек и его имя.		Выставка рисунков
5	Человек и его имя. Значение имени.		Беседа
6	Моя малая Родина.		Беседа
7	Моя малая Родина. Проект «Коми. пст. Керки»		Проект.
8	Устав – основной закон школы.		Круглый стол
9	Речевой этикет.		Беседа
10	Речевой этикет. Этикет приветствия.		Ролевая игра
11	Чувство, настроение и характер.		Психогимнастика
12	Школьный этикет.		Круглый стол
13	Школьный этикет. Деловая игра «Мы в школе»		Деловая игра
14	Праздники в жизни человека.		Выставка рисунков
15	Цветы и деревья в жизни человека.		Занятие на пришкольном участке.
16	Поступки человека и его характер.		Беседа
17	Поступки человека и его характер.		Беседа
18	Нравственные отношения в коллективе. Игра «Сила воли»		Ролевая игра
19	Мода и школьная одежда.		Выставка эскизов школьной одежды
20	Приветствие и знакомства.		Библиотечный час
21	Поведение в общественных местах.		Экскурсия
22	Человек в природе и его здоровье.		Круглый стол
23	Человек в природе и его здоровье. Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже.		Выставка рисунков
24	Нравственное отношение в семье.		Круглый стол
25	Нравственное отношение в семье. Составление родословного древа		Проект
26	Я отвечаю за свои поступки.		Беседа
27	Как решить конфликт.		Беседа
28	Сильный человек.		Беседа
29	Оценка решения.		Беседа
30	Как влиять на поведение другого человека.		Круглый стол
31	Решительное поведение. Решение практических задач.		Практикум
32	Решительное поведение. Деловая игра.		Деловая игра
33	Учимся принимать самостоятельное решение. Промежуточная аттестация.		Круглый стол
34	Обобщающее занятие по курсу «Воспитание самостоятельности»		Игровая программа
	Итого	34	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.
8. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
9. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
11. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
12. Хухлаева Ольга: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). Рабочие тетради 1,2,3,4 класс.-Генезис, 2014.
13. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
14. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.