

срок реализации программы: 3 года

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом программы по иностранному языку 2-4 классы, авторы И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад» пгт. Керки

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «НШ-ДС» пгт. Керки

Протокол № 3  
от 20 ноября 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
начальное общее образование  
(степень образования)  
срок реализации программы: 3 года

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом программы по иностранному языку 2-4 классы, авторы И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева

Рабочая программа учебного предмета составлена учителем  
немецкого языка Бажитовой А.В.

пгт. Керки 2018год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) (Приказ Министерства образования и науки от 6.10.2009 № 373) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2-4 классы // И. Л. Бим — М.: Просвещение 2010

Немецкий язык: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013

Новые политические, социально - экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обуславливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

## МЕСТО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования программа учебного предмета «Немецкий язык» рассчитана на следующее количество часов

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Всего учебных недель
2	68 ч	2 ч/н	34
3	68 ч	2 ч/н	34
4	68 ч	2 ч/н	34
<b>ИТОГО</b>	204 ч.		

На изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Учебный план МБОУ «НШ-ДС» пст. Керки для изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 2-4 классах отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА « НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-4»

Учебно-методический комплект «Немецкий язык»( авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и даёт широкие возможности для реализации образовательной среды. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Ersten Schritte 2-4» , по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения немецкого языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Ersten Schritte 2-4» поможет учащимся использовать немецкий язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Ersten Schritte» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Немецкий язык» ( авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова)

#### Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями, направленными на составление диалога с опорой на картинку и модель. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста- опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

#### Аудирование

УМК «Немецкий язык» ( авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои попугай Лулу, Пикси, маленькая ведьма), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности немецкой речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

#### Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

#### Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с немецким алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике.

##### Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклиях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-in, -chen, -lein, -ist*), словосложение (Das Lehrbuch), конверсия: (Das Lesen, die Kalte). Интернациональные слова также представлены (das Kino, die Bank, das Theater и т. д.).

#### Грамматическая сторона речи.

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом совы ( «Советы Мудрой совы»). В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

## ЦЕЛИ КУРСА

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

*формирование* умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;

*формирование представлений* о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

*обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

*развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

*духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких

нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

*развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере т. е. во владении немецким языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ**



# ШКОЛЫ

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

## **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

## **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

## **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -in, -chen -ist, -lein,*), словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen, die Kalte*).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wohin, wann, wo*) Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным (*Meine Familie ist gut.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (*Hilf mir bitte!*) Безличные предложения в настоящем времени (*Es ist kalt. Es schneit.*). Предложения с оборотом *Es gibt*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Prasens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Вспомогательные глаголы: *haben, sein, werden*. . Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Склонение имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (*ich, du, er*), притяжательные (*mein*), указательные (*dieser, jener*), отрицательное (*kein*) . Наречия времени (*heute, nie, oft, schnell ...*). Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor..*

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## 2 класс:

### 0. Вводный курс:

#### **Знать:**

1. Языковой и речевой материал: Guten Tag!, Hallo!, Ich heisse .., Und wie heist (heissen) du (Sie)?, Freut mich!, Sehr angenehm!, Auf Wiedersehen!, Das ist (sind).... und ....., ja, nicht, Wer ist das? Ist ... (sind) das ... (und ...)?, nicht, Woher kommst (kommen) du (Sie)?, Ich komme aus ..., Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie? Ich bin ...Jahre alt, bese, schon, klug, nett, fleissig, nicht besonders.
2. Немецкий алфавит и буквосочетания.
3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Определенный и неопределенный артикли. Личные местоимения. Числительные.

#### **Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.
- говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать сказочных персонажей.

### 1. “ Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?” “Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?”

#### **Знать:**

1. Языковой и речевой материал: interessant, die Sage, gern, lichen uber andere, hilfsbereit, hasslich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Packchen, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiss, rot, blau, grun, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?. Ebenfalls!
2. Грамматика: Спряжение глагола sein в Prasens.

#### **Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- описывать персонажей книг, людей, используя лексику – грамматический материал параграфа.

### 2. “Wessen Fotos sind hier? Was erzahlen sie?” “Чьи это фотографии? Что они рассказывают?”

#### **Знать:**

1. Языковой и речевой материал: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschus!, wo?, warum?, He, Leute!, Ich will ... sein oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

2. Грамматика: Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имен собственных.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- вести диалог по телефону «Номер набран неправильно».
- рассказывать о семье Сабины, Свена и своей семье.

**3. “Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?”  
“Что Сабина и Свен охотно делают дома?”**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: der Autofahrer, die Apothekarin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Katzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zahlen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.

2. Грамматика: Притяжательные местоимения sein, ihr, ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- рассказывать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме).
- вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

**4. “Was wir nicht alles machen!”  
“И что мы только не делаем!”**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten horen, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm(die Videofilme), uber den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager(die Ansager), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe(die Proben), die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

2. Грамматика: Спряжение глаголов в Prasens. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», и «аи».

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- вести диалог – расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа.

**5. “Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Marchen? Oder ist es zu schwer?”  
«Покажем мы на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?»**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch(die Menschen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann(die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

2. Грамматика: Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- рассказывать о том, что У. умеет делать, и выражать желание, используя глаголы können и wollen.
- давать совет, выражать приказ, просьбу.

**6. “Willkommen zu unserem Fest!”**  
**“ Добро пожаловать на наш праздник!”**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmache (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- выражать свое мнение.
- вести «Книги о себе», словарные тетради.

**3 класс**

**0. Hallo? 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs**

**Часть 1. Привет, третий класс! Встреча с друзьями.**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spass, die Ferien, in die Schule gehen, im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit, die Sonne, hell, scheinen, der Berg, Karusel fahren, Ponny reiten, Eis essen, Es ist warm, Ball spielen, die Sommerferien, die Fotoausstellung

2. Немецкий алфавит и буквосочетания.

3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Долгота и краткость звуков. Ударение в сложных словах. Интонация вопросительных предложений. Суффиксы -ig, -lich. Спряжение глаголов в настоящем времени schreiben, singen, helfen, gehen, machen, lesen, sprechen, fahren, laufen,

**Уметь:**

- употреблять в речи новые слова и словосочетания.
- орфографические навыки и техника чтения.
- вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.
- вести разговор о летних каникулах.
- описывать картинки, действия по картинке, рассказывать о своих занятиях.

**1. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?**

**Сабина охотно ходит в школу. А вы?**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: der Schuler, der ABC-Schutze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, beisammen, weil, gratulieren zu ..., das Geschenk, die Zuckertute, der Bonbon, der Teddy, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonntag, spazieren gehen, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase, das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, ein Stuck Papier, der Fussboden, haben, nehmen, legen, aufheben.

2. Грамматика: Существительные м.р., ж.р., обозначающие профессии людей. Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Употребление предлога an в Д.п. Слияние предлога an и артикля м.р. В Д.п.: an+dem=am. Спряжение глагола haben в настоящем времени.

**Уметь:**

- работать со словарем.
- расспрашивать собеседника о его отношении к школе.
- орфографические навыки и техника чтения.
- описывать персонажей книг, людей, используя лексико – грамматический материал параграфа.

**2. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?**

**Осень. Какая сейчас погода?**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: der Herbst, das Wetter, Es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen, der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park, der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, Es gibt, der Salat, der Bar, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, lieben, klar, in der Nacht, das Lieblingstier, dick, dünn.

2. Грамматика: Образование порядковых числительных от 13 до 19. Образование сложных существительных. Речевой оборот Wem? Употребление отрицания kein/keine.

**Уметь:**

- описывать различных животных.
- орфографические навыки и техника чтения.
- вести диалог по телефону «Номер набран неправильно», на рыбалке.
- понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки,
  - составлять рассказ по вопросам и картинкам.

### **3. Und was bringt uns der Winter?**

#### **А что приносит нам зима?**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: der Winter, Überall liegt Schnee, Es schneit, Alles ist weiss, fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See, Ski laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen, das Fest=der Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, bastel, selbst, die Kerze, der Weihnachtsbaum, die Verwandten, viel Glück, schmucken, guten Rutsch ins neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht.

2. Грамматика: Употребление безличных предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Образование сложных существительных.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- описывать времена года с опорой на рисунки, рассказывать о зиме, подписывать поздравительные открытки к Новому году.
- вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

### **4. In der Schule haben wir viel zu tun.**

#### **Часть 2. В школе у нас много дел.**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, Ordnung machen, die Ecke, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast, sich amüsieren, das Tuch, das Stofftier, zum Beispiel, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, die Stunde, die Deutschstunde, schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso, holen, aufeinander.

2. Грамматика: Вопросительные предложения со вопросами Was? Wen? Речевой оборот sehen Was? Wen? Употребление модальных глаголов können, müssen, mögen в настоящем времени. Отрицательное местоимение kein. Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt). Отрицание nicht с именами собственными.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- вести диалог – расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа.
- задавать, отвечать на вопросы, составлять текст.

### **5. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?**

#### **Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März, Der Schnee taut, warme Länder, zurück, heiss, das Meer, blühen, der Osterhase, verstecken, bemalen, das Osterei, das Ostergebäck backen, der Schmetterling, ganz nass, bis zum Abend.

2. Грамматика: Употребление безличного местоимения es. Речевой оборот Д.п. и В.п. Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- сравнивать погоду зимой и весной.
- вести разговор, беседу, отвечая на вопросы.

**6. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?  
День рождения! Разве это не прекрасный день?**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September, morgen, das Geburtstagskind, der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer, die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen.

2. Грамматика: Употребление глагола sich wünschen, haben, личного местоимения в Д. п.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- вести беседу.
- выражать свое мнение.
- писать приглашение на день рождения по образцу.
- выражать свое мнение, употреблять лексику по теме.
- вести словарные тетради.

**4 КЛАСС**

**0. Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung**

**Часть 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: РО, изученный в 3 классе, слова и словосочетания.
2. Немецкий алфавит и буквосочетания.
3. Грамматика: спряжение глаголов malen, gehen, turnen, rechnen; порядок слов в повествовательном предложении.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- описывать и характеризовать своих друзей
- рассказывать о себе, своей семье и начале учебного года.
- вести разговор о летних каникулах.
- описывать картинки, действия по картинке, рассказывать о своих занятиях.

**1. Wie war es im Sommer?**

**Как было летом?**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: gewöhnlich, giessen, pflücken, das Beet, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben vor ... , das Würstchen, grillen, das Brot, der Kuchen, ein ganz besonderes Buch, heiss, wenn, wann, das Zaubertwort, zaubern.

2. Грамматика: глагол "sein" в Präteritum и его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben ... ge () t

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- рассказывать о занятиях школьников летом
- писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.



## **2. Und was gibt es Neues in der Schule?**

### **А что нового в школе?**

#### **Знать:**

1. Языковой и речевой материал: zwanzig, dreissig, vierzig, hundert, niemand, Wer ist ... geblieben? das Fensterbrett, ganz anders, noch schoner, der Stundenplan, das Fach, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, jeden Tag, (das) Werken, die Muttersprache, die Fremdsprache, war krank,
2. Грамматика: Образование и употребление порядковых числительных. Образование сложных существительных. Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов с haben ... ge () t

#### **Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- образовывать количественные числительные.
- беседовать о летних каникулах.
- понимать на слух высказывания школьников о школе с опорой на текст и рисунки.
- составлять рассказ по вопросам и картинкам.

## **3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles?**

### **Часть 2. У меня дома ... Что там?**

#### **Знать:**

1. Языковой и речевой материал: gemutlich, sorgen für ..., deshalb, fit (in Ordnung), die Küche, das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage, genug des Guten.
2. Грамматика: Утвердительные и отрицательные предложения. Образование сложных существительных. Вопрос "Wo?" в Dativ после предлогов in, auf, an, vor. Отрицательное местоимение kein перед существительными.

#### **Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- расспрашивать о том, кто, где живет?
- читать с полным пониманием основного содержания.
- задавать вопросы и отвечать на них.

## **4. Freizeit ... Was machen wir da?**

### **Свободное время ... Что мы делаем?**

#### **Знать:**

1. Языковой и речевой материал: jede Woche, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, gehen, das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Affe, der tiger, der Lowe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange, das Fleisch, der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz.
2. Грамматика: PO, обозначающий локальную направленность действия. Склонение имен существительных. Падежи.

#### **Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- рассказывать о том, как проводят немецкие дети свободное время.
- задавать, отвечать на вопросы, составлять текст.

## **5. Bald kommen die grossen Ferien.**

### **Скоро наступят каникулы.**

#### **Знать:**

1. Языковой и речевой материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuss, sich verkleiden, vergleichen, Alle haben Angst vor mir, krumm, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft,

2. Грамматика: Употребление модальных глаголов *wollen, können, müssen*, в настоящем времени.  
Употребление прилагательных в различных степенях сравнения

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.
- описывать внешности человека и делать рисунок по описанию.
- вести разговор, беседу, отвечая на вопросы.
- понимать тексты с описанием праздников в России и Германии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Предметное содержание речи</b></p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b> В русле говорения</p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других</li> </ul>

<p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>помощью средств коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> </ul>

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.          Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).          Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.          Сложносочиненные предложения союзами und, aber.          Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.          Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein.          Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).          Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.          Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.          Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.          Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.          Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).          Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.          Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:          - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> </ul>

<p><i>умения</i></p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b></p>	<p>транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
--	---	--

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».** У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. **Выпускники начальной школы**

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения немецким языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:



с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография*** Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться немецким алфавитом; писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками немецкой каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи*** Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные

в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *haben*, глагол-связку *sein*, , модальные глаголы *müssen, sollen, wollen, können*, , видовременные формы *Prasens, Futurum, Perfekt, Präterit*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *es gibt*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*dieser, jener*) и неопределённо-личное (*man*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *aber* и *und*..

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
    - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
    - соблюдать речевой этикет при написании письма;
  - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.  
*Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*
  - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.  
*Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-31	<b>Вводный курс</b>	34
§1	<b>Основный курс:</b> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	6
§2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
§3	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6
§4	«И что мы только не делаем?»	6
§5	«И чего я только не умею?»	6
§6	«Добро пожаловать на наш праздник»	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	-	1	1	1	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Вводный курс (31 час)</b>								
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	1. <b>Знать</b> цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. <b>Иметь представление</b> о стране изучаемого языка - Германии. 3. <b>Узнавать</b> персонажей учебника.	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника	4-7			
2.	Давайте познакомимся!	1	1. <b>Приветствовать</b> друг друга и <b>знакомиться</b> на немецком языке, <b>прощаться</b> . 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! <b>Алфавит:</b> Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	8-11			
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	1. <b>Воспроизводить и употреблять</b> в речи лексику речевого этикета при знакомстве. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn	11-14			
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	1. <b>Задавать вопросы, отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	15-18			

5.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	19-20			
6.	Повторение	1	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	20-21			
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	19-21			
8.	Как при знакомстве представить других	1	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», <b>представлять</b> при знакомстве других.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка..</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Das ist... . Das sind... .</p> <p><b>Алфавит:</b> Ff, Rr, Ww</p>	22-25			
9.	Как уточнить, переспросить?	1	<p>1. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства».</p> <p>2. <b>Уметь переспрашивать</b> и давать на вопрос-сомнение <b>утвердительный ответ</b>.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p>	<p>Изученная лексика</p> <p><b>Алфавит:</b> Mm, Ll, Jj, eu, au</p> <p><b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный ответ</p>	25-30			

			<p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>					
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	<p>1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b></p> <p>2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p>Изученная лексика</p> <p><b>Алфавит:</b> Bb, Kk, ck</p> <p><b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный и отрицательный ответ</p>	30-35			
11.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p>Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания</p>	35-36			
12.	Повторение	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p>Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания</p>	36-37			
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и</p>	<p>Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания</p>	35-37			



			<p>каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>					
14.	Как выяснить, кто это?	1	<p>1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b></p> <p>2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wer ist das?</p> <p><b>Алфавит:</b> Zz, Vv, ie</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	38-42			
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wer ist das?</p> <p><b>Алфавит:</b> Pp, eh, ah, oh</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	42-45			
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald!</p> <p><b>Алфавит:</b> Xx, Ää, Üü, Öö, chs</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	45-48			

			5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка					
17.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	49-50			
18.	Повторение	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	50-51			
19.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	52-53			
20.	Спросим, кто откуда	1	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. 2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и	<b>Лексический материал:</b> Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... . <b>Алфавит:</b> sch, sp, st <b>Грамматический материал:</b>	53-58			

			<p>каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p>специальный вопрос Woher?</p>				
21.	Как спросить о возрасте?	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte ... . Ich bin ... Jahre alt.</p> <p><b>Алфавит:</b> tz, th, ph</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wie?</p>	59-64			
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	<p>1. <b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о карте Германии, <b>знать</b> название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Ich heiÙe... . Ich komme aus... . Ich bin ... Jahre alt.</p> <p><b>Алфавит:</b> tsch, aa, äu</p>	64-68			
23.	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p>	68-70			
24.	Повторение	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p>	70-74			

			<p>каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>				
25.	<p>А всё ли мы успели повторить?</p> <p><b>Тест №1</b></p>	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p>	68-74		
26.	<p>Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?</p>	1	<p>1. <b>Употреблять</b> в речевом образце 1 имени существительные нарицательные.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об употреблении определённого и неопределённого артиклей.</p> <p>3. <b>Уметь</b> заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.</p> <p>4. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>5. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>6. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie</p> <p><b>Алфавит:</b> Qq, Yy, qu</p> <p><b>Грамматический материал:</b> PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица</p>	75-80		
27.	<p>Как сказать, кто какой?</p>	1	<p>1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания.</p> <p>2. <b>Употреблять</b> определённый и неопределённый артикли.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie</p> <p><b>Алфавит:</b> ng, -ig</p> <p><b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица</p>	80-86		

			<p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p>6. <b>Характеризовать</b> персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.</p> <p>7. <b>Читать</b> мини-тексты.</p>					
28.	Итак, кто какой?	1	<p>1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания.</p> <p>2. <b>Читать</b> мини-тексты.</p> <p>3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig</p> <p><b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица</p>	86-91			
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	<p>1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.</p> <p>2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты.</p> <p>3. <b>Читать</b> краткие сообщения.</p> <p>4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!</p>	91-97			
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	97-100			
31.	«Праздник алфавита»	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	101			
32.	Повторение. Контроль понимания (тест)	1	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания				
33.	Повторение. Контроль понимания (тест)		<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания				
34.	Диктант по словам		<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>2. Воспроизводить основные</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания				

			коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.					
<b>Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (6 часов)</b>								
35.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах немецких книг.	<b>Лексический материал:</b> interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	3-7			
36.	А вот новые персонажи учебника	1	1. <b>Понимать со слуха и читать</b> рифмовки. 2. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в настоящем времени. 3. <b>Читать</b> письма сверстников из Германии.	<b>Лексический материал:</b> wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	7-11			
37.	Почта пришла!	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты вслух. 4. <b>Писать</b> поздравительную открытку.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	11-15			
38.	Активизация изученной лексики	1	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику по подтеме. 2. <b>Употреблять</b> глагол-связку sein в Präsens.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	14-15			
39.	Мы играем и поём	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. <b>Читать</b> «рассказы-загадки» и <b>составлять</b> свои по аналогии.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	16-17			
40.	Повторение	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и</b>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	17-18			

			употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.					
<b>«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>								
41.	Семейные фотографии из Германии	1	1. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. <b>Читать</b> небольшие тексты с полным пониманием. 3. <b>Вести диалоги</b> по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	<b>Лексический материал:</b> der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	20-24			
42.	А это чи семейные фотографии?	1	1. <b>Тренировать</b> в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. <b>Работать</b> с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> тексты. 4. <b>Иметь представление</b> о притяжательных местоимениях.	<b>Лексический материал:</b> die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... . Ich weiß nicht ... <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения mein, dein	25-29			
43.	Письмо от Свена	1	1. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». 2. <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. <b>Употреблять</b> вопросительные слова.	<b>Лексический материал:</b> die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. <b>Грамматический материал:</b> специальные вопросы Wo? Warum?	29-32			
44.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	32-34			
45.	Что мы не успели сделать?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	35-36			
46.	Что мы не успели сделать? Контрольная работа	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	32-36			

			ней в «Книгу о себе».					
<b>«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)</b>								
47.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	1. <b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. 2. <b>Читать</b> , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	37-40			
48	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Понимать со слуха небольшие тексты. 2. Читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	40-42			
49.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени	42-47			
50.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	<b>Лексический материал:</b> sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3	47-51			
51.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный	Изученный лексический и	52-54			



			материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	грамматический материал и буквы и буквосочетания				
52.	Что мы не успели сделать? Самостоятельная работа	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	52-55			
<b>«И что мы только не делаем?» (6 часов)</b>								
53.	Аня и Саша играют в репортёров	1	1. <b>Называть</b> различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени. 2. <b>Иметь представление</b> о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. 3. <b>Выступать</b> в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.	<b>Лексический материал:</b> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren <b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens	55-59			
54.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	1. <b>Использовать</b> известные глаголы в настоящем времени. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. <b>Обсуждать</b> программу проведения праздника.	<b>Лексический материал:</b> sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig! <b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е»	60-65			
55.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	1. <b>Искать</b> информацию в тексте. 2. Правильно <b>оформлять</b> письмо на немецком языке.	<b>Лексический материал:</b> Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der	65-71			

			3. <b>Участвовать</b> в беседе по вопросам. 4. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».	Wettbewerb, Skateboard fahren <b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «а»				
56.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	72-73			
57.	Что мы не успели сделать?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	74-75			
58.	Что мы не успели сделать? Контрольная работа	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	76-77			
<b>«И чего я только не умею?» (6 часов)</b>								
59.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	1. <b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях употребления модальных глаголов. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.	<b>Лексический материал:</b> können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	78-83			
60.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	1. <b>Выражать желание и уметь</b> рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание.	<b>Лексический материал:</b> Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных	83-87			

			3. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания.	глаголов können, wollen в настоящем времени				
61.	Кто однажды пришёл к королю?	1	1. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание, <b>понимать их на слух и выполнять</b> . 2. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	<b>Лексический материал:</b> eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	88-90			
62.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	91-93			
63.	Что мы не успели сделать?	1	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	93-94			
64.	Что мы не успели сделать? Самостоятельная работа	1	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	91-94			
<b>«Добро пожаловать на наш праздник» (4 часов)</b>								
65.	Скоро классный праздник	1	1. <b>Читать</b> объявление о празднике и <b>обсуждать</b> его. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	94-98			
66.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	-			
67.	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	98-99			
68.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	-			

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ ВТОРОГО КЛАССА**

### **Обучающиеся должны:**

#### **• знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

#### **• уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

#### **• использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

### I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

### II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
  - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
    - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
    - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
    - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
  - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.); *Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*
  - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам). *Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.*
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- г) находить в тексте требуемую информацию;
- д) кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-10	<b>Курс повторения</b> «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	10
§1	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	10
§2	«Осень Какая сейчас погода?»	10
§3	«Что приносит нам зима?»	8
§4	«В школе у нас много дел»	10
§5	« Наступила весна и весенние праздники. Не правда ли»	10
§6	«День рождение. Прекрасный праздник»	10
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (10 часов)</b>								
1.	Здравствуй , третий класс! Встреча с друзьями	1	1. <b>Знать</b> алфавит. 2. <b>Знать</b> правила чтения буквосочетаний. 3. <b>Знать</b> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и <b>уметь характеризовать</b> их, используя известные РО и прилагательные	Алфавит и буквосочетания Изученный лексический материал	4-5			
2.	Лето. Прекрасное время. Или?	1	1. <b>Знать</b> изученный лексический материал по теме «Семья». 2. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 3. <b>Рассказывать</b> о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.	Изученный лексический материал	6-7			
3	Лето. Прекрасное время. Или?	1	. Знать изученный лексический материал по теме «Семья». 2. Рассказывать о себе и своей семье. 3. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.	Изученный лексический материал	7-12			
4.	Наши летние фотографии! Какие они?	1	1. <b>Владеть</b> изученным лексическим материалом и РО. 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст письма, а затем <b>читать</b> его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	<b>Лексический материал:</b> der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	13-17			
5.	Что делает охотно семья Свена летом?	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. <b>Использовать</b> новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?».	<b>Лексический материал:</b> im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. <b>Грамматический материал:</b>	17-21			



			3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens. 4. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки. 5. <b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	спряжение глаголов в Präsens, PO 3.				
6.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Иметь представление</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки	<b>Лексический материал:</b> die Sonne, scheinen, hell. <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.	22-23			
7.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Использовать</b> новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. <b>Понимать</b> текст со слуха с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст и <b>находить</b> в нём определённую информацию. 4. <b>Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.	<b>Лексический материал:</b> Es ist sehr lustig., Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm. <b>Грамматический материал:</b> безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.	24-27			
8.	Хотите ли вы еще что –нибудь повторить?	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	<b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. <b>Грамматический материал:</b> сложные слова	4-27			
9.	Хотите ли вы еще что –нибудь повторить?	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	<b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. <b>Грамматический материал:</b> сложные слова	4-27			
10.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Уметь выполнять</b> связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	Изученный грамматический и лексический материал	28-29			
<b>«Сабина охотно ходит в школу А вы?» (10 часов)</b>								
11.	Наши друзья снова идут в школу.	1	1. <b>Воспринимать на слух</b> текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а	<b>Лексический материал:</b> der Schüler, Die Schule beginnt.,	30-34			

			также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.	Das wieß jedes Kind,der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen.				
12.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	1. <b>Тренировать</b> в использовании новой лексики. 2. <b>Уметь вести диалог-расспрос</b> типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. <b>Читать</b> диалоги в парах по ролям. 4. <b>Знать</b> алфавит. 5. <b>Уметь</b> пользоваться словарём.	<b>Лексический материал:</b> beisammen, weil.	35-40			
13.	Первый день Марии в школе.	1	1. <b>Использовать</b> новую лексику по теме. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. <b>Вести беседу</b> о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	<b>Лексический материал:</b> dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .	40-43			
14.	Какой сегодня день недели?	1	1. <b>Вести диалог-расспрос</b> о начале учебного года в Германии. 2. <b>Знать</b> названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	<b>Лексический материал:</b> der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	44-49			
15.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	1. <b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять. 2. <b>Рассказывать</b> о том, что делают немецкие дети. 3. <b>Осуществлять</b> перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. <b>Понимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.	<b>Лексический материал:</b> spazierengehen	49-53			
16.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	1. <b>Понимать</b> со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления	<b>Лексический материал:</b> das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben.	53-57			

			некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. <b>Иметь представление</b> о глаголе haben, <b>знать</b> названиями предметов школьного обихода.	<b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола haben, РО с этим глаголом				
17.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Знать</b> изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. <b>Знать</b> изученную лексику и <b>уметь</b> употреблять её в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	57-59			
18.	Кто хочет что –нибудь повторить?	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	30-60			
19.	Кто хочет что –нибудь повторить? Контрольная работа	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	30-60			
20.	Чтение доставляет удовольствие		1. <b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа». 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	60-61			
<b>Погода осенью (10 часов)</b>								
21.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Разучить</b> новую песню по теме «Осень», <b>знать</b> числительные от 13 до 20. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	<b>Лексический материал:</b> der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen <b>Грамматический материал:</b> образование числительных от 13 до 20	62-69			
22.	А что теперь делают Сабина и Свен	1	1. <b>Выражать мнение</b> о погоде осенью. 2. <b>Воспринимать</b> со слуха диалог (телефонный разговор) и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Составлять</b> рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	69-72			
23.	Хорошо осенью в деревне у бабушки..	1	1. <b>Воспринимать</b> диалог со слуха и затем <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Развивать</b> языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. <b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	<b>Лексический материал:</b> der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Dativ (wem?)	72-76			

24.	Осенью всё спелое.	1	1. <b>Понимать</b> диалог со слуха и <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. <b>Вести</b> диалог.	<b>Лексический материал:</b> fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven <b>Грамматический материал:</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen	76-79			
25.	А чем питаются дикие животные?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> стихотворение. 2. <b>Использовать</b> словарь. 3. <b>Воспринимать</b> на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. <b>Читать и подбирать</b> рисунки к текстам, а также <b>осуществлять</b> в тексте поиск определенной информации. 5. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицания kein (e)	<b>Лексический материал:</b> der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss <b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein (e)	80-84			
26.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1	1. <b>Описывать</b> различных животных в форме рассказа-загадки. 2. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки. 3. <b>Рассказывать</b> о своём любимом животном.	Изученный лексический и грамматический материал	84-85			
27.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1	1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. 2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. 3. Рассказывать о своём любимом животном.	Изученный лексический и грамматический материал	85-86			
28.	Мы играем и поем	1	1. <b>Отгадывать</b> по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. <b>Вести</b> диалог. 3. <b>Описывать</b> осень и лето (письменно).	Изученный лексический и грамматический материал	86-88			
29.	Хотите ли вы что –нибудь повторить?	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	-			
30.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их. 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	88			
<b>«Что приносит нам зима?» (8 часов)</b>								

31.	Какая погода зимой?	1	<p>1. <b>Работать</b> со словарём, а также <b>семантизировать</b> новую лексику по контексту и картинкам.</p> <p>2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>3. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию о погоде зимой.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и <b>употреблять</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.</p> <p>5. <b>Читать</b> микротексты и <b>соотносить</b> их с картинками.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren!</p> <p><b>Грамматический материал:</b> безличные предложения</p>	89-93			
32.	Какая погода зимой?	1	<p>1. <b>Работать</b> со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам.</p> <p>2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>3. <b>Читать</b> диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.</p> <p>4. <b>Иметь</b> представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.</p> <p>5. <b>Читать</b> микротексты и соотносить их с картинками.</p>	<p>Лексический материал: Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren!</p> <p>Грамматический материал: безличные предложения</p>	89-93			
33.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	<p>1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа.</p> <p>2. <b>Прослушать</b>, прочитав и петь песенку о зиме.</p> <p>3. <b>Работать</b> со словарём.</p> <p>4. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Зима».</p> <p>5. <b>Читать</b> рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.</p>	Изученная лексика	93-96			
34.	Что видит храбрый портняжка в парке?		<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее.</p> <p>2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> <p>3. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.</p> <p>4. <b>Знать</b>, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn</p> <p><b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens</p>	96-100			

			корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя					
35	Почему дети радуются зиме?	1	1. <b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. <b>Воспринимать</b> на слух телефонный разговор.	Изученная лексика	101-105			
36.	Рождество – прекрасный праздник	1	1. <b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. <b>Читать</b> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	<b>Лексический материал:</b> das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	105-109			
37.	Мы играем и поём и готовимся к новому году празднику	1	1. <b>Знать</b> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. <b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме. 3. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).	Изученная лексика и грамматический материал	109-114			
38.	Мы играем и поём и готовимся к новому году празднику	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». <b>Тренироваться</b> в употреблении изученной лексики. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на рисунки.	Изученная лексика и грамматический материал	109-114			
<b>«В школе у нас много дел» (8 часов)</b>								
39.	Что Сабине и Свену особенно нравится в школе?	1	1. <b>Уметь употреблять</b> известные глаголы. 2. <b>Говорить</b> о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> описание классной комнаты. 4. <b>Находить</b> в тексте информацию.	<b>Лексический материал:</b> rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)	4-10			
40.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	1. <b>Уметь называть</b> , что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was? 2. <b>Знать</b> лексику по подтеме «Моя классная	Изученная лексика	11-13			

			<p>комната».</p> <p>3. <b>Задавать</b> друг другу вопросы по картинке.</p> <p>4. <b>Отвечать</b> на вопросы о своей классной комнате.</p> <p>5. <b>Воспринимать на слух</b> команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.</p>					
41.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	<p>1. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.</p> <p>2. <b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.</p>	<b>Лексический материал:</b> Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	14-18			
42.	Что делают ученики в игротеке?	1	<p>1. <b>Читать</b> новую рифмовку.</p> <p>2. <b>Знать</b> лексику по теме.</p> <p>3. <b>Описывать</b> рисунок классной комнаты.</p> <p>4. <b>Знать</b> числительные.</p>	<b>Лексический материал:</b> sich amüsieren	18-21			
43.	Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	<p>1. <b>Иметь представление</b> о проведении праздника карнавала в феврале.</p> <p>2. <b>Учиться</b> просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации.</p> <p>3. <b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.</p> <p>4. <b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок.</p> <p>5. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> данные русские предложения с немецкими эквивалентами.</p>	<b>Лексический материал:</b> Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы mögen, müssen	22-28			
44.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и изученную лексику.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в Perfekt.</p> <p>3. <b>Решать</b> примеры в пределах 20.</p> <p>4. <b>Читать и разыгрывать</b> сценки.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	28-32			
45.	Мы играем и поем	1	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни.</p> <p>2. <b>Читать и инсценировать</b> диалог.</p> <p>3. <b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».</p>	Изученный лексический и грамматический материал	32-37			
46.	Хотите ли вы что –нибудь повторить	1	<p>1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p>	Изученный лексический и грамматический материал	32-37			
47.	Хотите ли вы что –нибудь повторить	1	<p>1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p>	Изученный лексический и грамматический материал	32-37			

48.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	37-38			
<b>«Пришла весна и веселые праздники» (10 часов)</b>								
49.	Весна. Какая сейчас погода?	1	1. <b>Отвечать</b> на вопросы о временах года (весне). 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> письмо о наступлении весны. <b>Искать</b> информацию в тексте. 3. <b>Описывать</b> погоду весной по опорам. 4. <b>Знать</b> названия дней недели.	<b>Лексический материал:</b> der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	38-42			
50.	Я люблю весну.	1	1. <b>Сравнивать</b> погоду весной и зимой (по опорам). 2. <b>Соотносить</b> подписи с рисунками. <b>Знать</b> лексику по подтеме.	Изученный лексический материал	42-47			
51.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> песню. 2. <b>Читать</b> подписи под рисунками, а также <b>употреблять</b> новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. <b>Читать</b> диалог и <b>осуществлять контроль</b> понимания с помощью теста. 4. <b>Воспринимать на слух</b> ответы немецких друзей на вопросы и <b>осуществлять контроль</b> прослушанного. 5. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	<b>Лексический материал:</b> schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose <b>Грамматический материал:</b> PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ	47-52			
52.	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	1. <b>Читать и отгадывать</b> загадки. 2. <b>Читать</b> поздравления. 3. <b>Писать</b> по образцу поздравительную открытку. 4. <b>Систематизировать</b> знания по образованию Perfekt и <b>тренироваться</b> в использовании этой формы.	<b>Лексический материал:</b> werden, blühen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt	53-55			
53.	Семья Мюллер празднует пасху.	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал и песенки параграфа. 2. <b>Читать</b> подписи и <b>соотносить</b> их с картинками. 3. <b>Осуществлять контроль</b> прочитанного с помощью теста. 4. <b>Читать</b> текст с целью извлечения основной информации и <b>осуществлять перенос</b> на себя. 5. <b>Упражняться</b> в употреблении формы	<b>Лексический материал:</b> das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt	56-58			



			Perfekt.					
54.	Скоро весенние каникулы	1	1. <b>Читать</b> рифмовки о весне. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики. 4. <b>Беседовать</b> по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	60-63			
55.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	63-64			
56.	Хотите ли вы еще что –нибудь повторить?	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	63-64			
57	Хотите ли вы еще что –нибудь повторить?	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	63-64			
58.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	65-68			
<b>«День рождения. Прекрасный праздник» (10 часов)</b>								
59.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку. 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> по ролям диалог. 3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета. 4. <b>Упражняться</b> в использовании новой лексики.	<b>Лексический материал:</b> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	68-73			
60	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку. 2. <b>Воспринимать</b> на слух и читать по ролям	Изученная лексика	68-73			

			диалог. 3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета. 4. <b>Упражняться в</b> использовании новой лексики.				
61.	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	1. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 2. <b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы. 3. <b>Рассказывать</b> по рисункам о временах года. 4. <b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.	Изученная лексика	73-78		
62.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух полилог. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог и <b>читать</b> его. 4. <b>Инсценировать</b> сказку. 5. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».	<b>Лексический материал:</b> bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen <b>Грамматический материал:</b> спряжение возвратных глаголов	78-83		
63.	Подготовка ко дню рождения	1	1. <b>Знать</b> известные песни и рифмовки. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> песню.	Изученный лексический и грамматический материал	84-88		
64.	А какая подготовка у Сабины дома?	1	1. <b>Использовать</b> притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. <b>Находить</b> необходимые слова в словаре. 3. <b>Читать</b> диалоги в группах, а затем друг другу. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt. 5. <b>Осуществлять</b> перенос на себя при ответах на вопросы.	<b>Лексический материал:</b> kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	88-92		
65.	Сабина празднует день рождения	1	1. <b>Знать</b> песни о дне рождения. 2. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах. 3. <b>Описывать</b> картинки.	Изученная лексика	93-95		
66.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы. 3. <b>Описывать</b> картинки по пройденным темам учебника и <b>разыгрывать</b> сценки, изображённые на них.	Изученная лексика	95-96		
67.	Повторение курса. Контрольная работа	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному	Изученная лексика	-		

			материалу				
68.	Повторение курса	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученная лексика	-		

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО КЛАССА

### Обучающиеся должны:

#### • **знать \ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

#### • **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

#### • **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

### **I.**

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

### **II.**

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
  - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
  - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);  
*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

№	Тема урока	Количество часов
1-8	<b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»</b>	8
§1	«Как было летом?»	12
§2	«А что новенького в школе?»	13
§3	«У меня дома. Что там есть»	12
§4	«Свободное время. Что мы делаем?»	11
§5	«Скоро будут каникулы!»	12
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (8 часов)</b>								
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	1. <b>Воспринимать на слух и понимать</b> небольшое сообщение. 2. <b>Знать</b> имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и <b>рассказывать</b> о них. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов. 4. <b>Составлять</b> рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Изученный лексический и грамматический материал	4-9			
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.	Изученный лексический и грамматический материал	9-12			
3	Что мы можем рассказать о себе?	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> знакомые рифмовки. 2. <b>Знать</b> спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье	Изученный лексический и грамматический материал	9-12			
4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Систематизировать</b> знания о начале учебного года в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> диалог с опорой на текст и <b>читать</b> его по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал	12-16			
5	Что вы хотите еще повторить?	1	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь</b> представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Систематизировать</b> знания о начале учебного года в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> диалог с опорой на текст и <b>читать</b> его по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал	4-16			

6.	Мы проверяем нас самих	1	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов.	Изученный лексический и грамматический материал	15-16			
7.	Мы проверяем нас самих	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
8.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	17-19			
<b>«Как было летом?» (12 часов)</b>								
9.	Что делают обычно на летних каникулах наши немецкие друзья?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Лето». 2. <b>Описывать</b> картинку с изображением летнего пейзажа. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты в группах и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	<b>Лексический материал:</b> gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	20-23			
10.	Что делают обычно на летних каникулах наши немецкие друзья?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Лето». 2. <b>Описывать</b> картинку с изображением летнего пейзажа. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты в группах и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	<b>Лексический материал:</b> gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	23-26			
11.	Здесь еще одно летнее письмо	1	1. <b>Использовать</b> лексику по подтеме. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения. 3. <b>Знать</b> речевой образец с дательным падежом. 4. <b>Рассказывать</b> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	<b>Изученная лексика.</b> <b>Грамматический материал:</b> речевой образец с Dativ	26-30			
12.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Животные». 2. <b>Уметь строить</b> монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. <b>Читать</b> текст с полным пониманием и	<b>Лексический материал:</b> das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	31-33			



			<b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.					
13.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Животные». 2. <b>Уметь</b> строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. <b>Читать</b> текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте	<b>Лексический материал:</b> das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	34-35			
14.	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Летние каникулы». 2. <b>Рассказывать</b> о каникулах. 3. <b>Воспринимать на слух, читать и петь</b> песенку о дождливой погоде летом. 4. <b>Описывать</b> погоду летом. 5. <b>Иметь представление</b> о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben 6. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	35-39			
15.	Летом у многих детей день рождения	1	1. <b>Знать</b> песенку о дне рождения. 2. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. <b>Читать</b> приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог. 5. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию. 6. <b>Рассказывать</b> о дне рождения Энди.	<b>Лексический материал:</b> das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	40-47			
16.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песенки. 2. <b>Знать</b> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	Изученный лексический и грамматический материал	47-49			
17.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> количественные числительные. 2. <b>Знать</b> названия животных и <b>отгадывать</b> по описанию, о каком животном идёт речь. 3. <b>Уметь</b> выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!	Изученный лексический и грамматический материал	49-50			
18.	Хотите повторить ещё что-нибудь?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме. 2. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический и грамматический материал	50			
19.	Мы проверяем сами себя. Контрольная	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному	Изученный лексический и грамматический материал	50			

	работа за первую четверть		материалу					
20.	Чтение доставляет удовольствие.	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	52-55			
<b>«А что новенького в школе?» (13 часов)</b>								
21.	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1	1. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 2. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	Изученный лексический материал	56-57			
22.	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1	1. <b>Иметь представление</b> об образовании количественных числительных до 100 и <b>уметь</b> использовать их в речи. 2. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100	58-61			
23.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	1. <b>Знать</b> рифмовки о школе. 2. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>рассказывать</b> о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 30, <b>считать</b> до 100. 4. <b>Беседовать</b> о летних каникулах, употребляя Perfekt. 5. <b>Воспринимать на слух и читать</b> небольшой по объёму текст.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100, Perfekt	61-67			
24.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. <b>Знать</b> названия дней недели. 2. <b>Использовать</b> названия учебных предметов. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой диалог с опорой на текст. 4. <b>Иметь представление</b> об образовании порядковых числительных, <b>употреблять</b> их в речи	<b>Лексический материал:</b> das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan <b>Грамматический материал:</b> образование порядковых числительных	68-70			
25	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. <b>Знать</b> названия дней недели. 2. <b>Использовать</b> названия учебных предметов. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой диалог с опорой на текст. 4. <b>Иметь</b> представление об образовании	<b>Лексический материал:</b> das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan	71-73			

			порядковых числительных, употреблять их в речи	<b>Грамматический материал: образование порядковых числительных</b>				
26.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал, <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Использовать</b> в речи порядковые числительные. 3. <b>Воспринимать на слух</b> высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, <b>формулировать</b> подобные высказывания. 4. <b>Читать</b> под фонограмму описание погоды осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	73-79			
27.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. <b>Использовать</b> в речи порядковые числительные. 3. <b>Воспринимать на слух</b> высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. <b>Читать</b> под фонограмму описание погоды осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	73-79			
28.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	1. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. <b>Читать</b> диалог по ролям. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы. 4. <b>Читать</b> письмо о подготовке к Рождеству и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию. 5. <b>Употреблять</b> Perfekt слабых глаголов с haben. 6. <b>Иметь представление</b> об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов	<b>Лексический материал:</b> die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов	79-83			
29.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Находить</b> подписи к рисункам. 3. <b>Описывать</b> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Изученный лексический и грамматический материал	84-85			
30.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Находить</b> подписи к рисункам. 3. <b>Описывать</b> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Изученный лексический и грамматический материал	86-91			
31.	Вы хотите ещё что-	1	1. <b>Распрашивать и отвечать</b> на вопросы к	Изученный лексический и	86-91			

	нибудь повторить?		рисункам. 2. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».	грамматический материал				
32.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	91			
33.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	92-95			
<b>«У меня дома. Что там есть?» (12 часов)</b>								
34.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. <b>Семантизировать</b> новые слова по контексту. 2. <b>Расспрашивать</b> о том, кто где живёт. 3. <b>Воспринимать на слух</b> и <b>читать</b> под фонограмму рассказ о доме, <b>отвечать</b> на вопросы по тексту. 4. <b>Иметь представление</b> об элементах словообразования.	<b>Лексический материал:</b> gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette <b>Грамматический материал:</b> элементы словообразования	4-10			
35.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. <b>Семантизировать</b> новые слова по контексту. 2. <b>Расспрашивать</b> о том, кто где живёт. 3. <b>Воспринимать на слух</b> и <b>читать</b> под фонограмму рассказ о доме, <b>отвечать</b> на вопросы по тексту. 4. <b>Иметь представление</b> об элементах словообразования.	<b>Лексический материал:</b> gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette <b>Грамматический материал:</b> элементы словообразования	4-10			
36.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	1. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока, <b>знать</b> изученную рифмовку. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, <b>передавать</b> содержание текстов друг другу. 4. <b>Находить</b> в тексте интернациональные слова. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своём доме, квартире.	Изученный лексический и грамматический материал	10-15			
37.	В квартире. Что где стоит?	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире». 3. <b>Воспринимать на слух, читать</b>	<b>Лексический материал:</b> vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett	15-18			

			<p>небольшой по объёму текст, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>				
38.	В квартире. Что где стоит?	1	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки.</p> <p>2. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух</b>, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>	18-21			
39.	Сабина рисует детскую комнату	1	<p>1. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. <b>Воспринимать на слух</b> текст, <b>фиксировать</b> по опорам значимую информацию.</p> <p>3. <b>Описывать</b> комнату.</p> <p>4. <b>Воспринимать на слух</b> телефонный разговор.</p> <p>5. <b>Употреблять</b> существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>6. <b>Описывать</b> комнату.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	21-25			
40 - 41.	Марлиз в гостях у Сандры	2	<p>1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. <b>Понимать</b> диалог на слух и <b>читать</b> его по ролям.</p> <p>3. <b>Читать</b> небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, <b>употреблять</b> его в речи.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage</p> <p><b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein перед существительными</p>	26-30			
42.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	<p>1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. <b>Писать</b> письмо по образцу.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	30-32			
43.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	<p>1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	32			

			2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой текст и <b>показывать</b> на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.					
44.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	36			
45.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	36-38			
<b>«Свободное время? Что мы делаем» (11 часов)</b>								
46-47	Чем занимаются наши друзья в конце недели?	2	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Свободное время», <b>использовать</b> новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. <b>Соотносить</b> изученную лексику с временами года. 3. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 4. <b>Воспринимать на слух</b> рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 5. <b>Иметь</b> представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	<b>Лексический материал:</b> das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit <b>Грамматический материал:</b> РО, обозначающий локальную направленность действия	39-45			
48.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> текст песни. 2. <b>Тренироваться</b> в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> 4. <b>Использовать</b> в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал	43-48			
49-50	Чем занимается семья Свена в выходные дни?	2	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Свободное время». 2. <b>Познакомиться</b> с новой лексикой по теме «Животные». 3. <b>Читать</b> с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.	<b>Лексический материал:</b> das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange <b>Грамматический материал:</b>	49-56			

			<p>4. <b>Иметь представление</b> о падежах немецкого языка и падежных вопросах.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о склонении существительных</p>	склонение имен существительных				
51.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	<p>1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Животные».</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> диалог, проверяя понимание с помощью тестов.</p> <p>4. <b>Вести беседу</b> по прочитанному, осуществляя перенос на себя.</p> <p>5. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	57-61			
52.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	<p>1. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>2. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>3. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».</p>	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	61-66			
53.	Мы играем и поём	1	<p>1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию.</p> <p>4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	67-68			
54.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	<p>1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию.</p> <p>4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	68-71			
55.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью	1	<p>1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p>	Изученный лексический и грамматический материал	-			

	четверть							
56.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	72-74			
<b>«Скоро будут каникулы!» (12 часов)</b>								
57-58.	Мы говорим о погоде и рисуем	2	1. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Весна». 2. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Внешность».	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	74-78			
59-60.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	2	1. <b>Описывать</b> погоду весной. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его. 4. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока. 5. <b>Использовать</b> в речи модальные глаголы.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы wollen, können, müssen	78-83			
61.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	1. <b>Семантизировать</b> новую лексику по контексту. 2. <b>Описывать</b> внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 4. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>осуществлять</b> поиск новых слов в словаре.	<b>Лексический материал:</b> der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	84-89			
62.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	1. <b>Знать</b> песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>инсценировать</b> . 4. <b>Рассказывать</b> о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Изученный лексический и грамматический материал	90-94			
63-64.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	2	1. <b>Писать</b> приглашение на праздник. 2. <b>Описывать</b> различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Внешность». 4. <b>Иметь представление</b> об образовании степеней сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.	<b>Лексический материал:</b> sich verkleiden, vergleichen, krumm	94-102			
65.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.	Изученный лексический и грамматический материал	102-107			



			2. <b>Использовать</b> изученную лексику и грамматический материал.					
66.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контрольная работа	1	1. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>высказывать</b> своё отношение к прочитанному. 2. <b>Воспринимать на слух</b> описание внешности и <b>делать рисунки</b> по описанию.	Изученный лексический и грамматический материал	-			
67.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	107			
68.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	108-112			

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Высказывание в форме рассказа, описания

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при

соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено 65% работы - «3»

85 % - «4»

95%-100% - «5»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Компоненты УМК «Немецкий язык» ( авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова)

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник.** Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении немецкого языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение немецкого языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Пикси и попугай Лулу, маленькая ведьма, Мудрая сова.

**Учебник** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью немецкого языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Немецкая сказка** ( в основном это сказки братьев Гримм) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Страноведение** даёт учащимся представление о культуре и жизни немецкоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Повторение** – это раздел, которым заканчивается тема и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала темы, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Грамматический справочник** содержит грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающими пошаговое овладение материалом..

**Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома.

**Книга для учителя.** В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**CD для занятий в классе** Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

1. Программные документы
5. Стандарт начального общего образования;
6. Программа для общеобразовательных школ. Иностранный язык (немецкий язык) 1 - 4 классы.

Методические рекомендации (по использованию педагогических технологий).

III. Материально-техническое обеспечение (требования к кабинетам).

IV. Учебные таблицы и плакаты.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)			
№	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
1.2.	Примерная программа начального общего образования	Д	
1.3.	Рабочая (авторская) программа к линии “Немецкая язык” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
1.4.	Учебно-методический комплект “Немецкая язык”(Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
1.5.	Книги для учителя (методические рекомендации к “Немецкая язык” 2-4”)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
1.7.	Двуязычные словари	Д/П	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по немецкому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение иностранному языку в начальной школе. Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
2.3.	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	

2.6.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
<b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	Д	
3.2.	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	-	Аудиозаписи являются составной частью УМК.
<b>4. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
4.1.	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
4.2.	Стол учительский	Д	
4.3.	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).