****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Предмет «Родной язык» (русский) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

***Общая характеристика курса***

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Родителями (законными представителями обучающихся) выбран для изучения как родной язык – русский.

Цель определяется как развитие личности ребѐнка средствами предмета «Родной язык (русский)», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

Задачи: 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать еѐ правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета в 1 - 4 классах начальной школы отводится по 0,5 ч в неделю Курс рассчитан на 68 ч: в каждом классе по 17 часов.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса родного языка (русского) обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнѐт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка (русского) обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять 4 учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Содержание учебного курса «родного языка (русского)»**

Развитие устной речи Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Учебно - тематическое планирование по учебному предмету

«Родной язык (русский)»

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы и тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Звуки.** | **10** |
| 1 | Звуки речи. |  |
| 2 | Слово звучащее и написанное. |  |
| 3 | Гласные звуки. |  |
| 4 | Особенности гласных звуков. |  |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки. |  |
| 6 | Особенности произношения согласных звуков. |  |
| 7 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. |  |
| 8 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  |
| 9 | Сколько звуков и сколько букв в слове. |  |
| 10 | Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).* |  |
|  | **Слова.** | **4** |
| 11 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….». |  |
| 12 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова». |  |
| 13 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик. |  |
| 14 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко. |  |
|  | **Речь, текст, предложение.** | **3** |
| 15 | Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь. Говорим и пишем. |  |
| 16 | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова. |  |
| 17 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь. |  |

**Учебно – тематическое планирование по учебному предмету Родной (русский) язык**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы и тем | Часы учебного времени |
| Наша речь 3 часа | | |
| 1 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 2  3 | Диалог и монолог | 2 |
| Слова, слова, слова… 4 ч. | | |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |
| 5 | Толковый словарь | 1 |
| 6 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 7 | Синонимы и антонимы | 1 |
| Звуки и буквы 4 ч. | | |
| 8 | Как мы используем алфавит | 1 |
| 9 | Какие слова пишутся с заглавной буквы | 1 |
| 10 | Обучающее сочинение | 1 |
| 11 | Гласные и согласные звуки и буквы |  |
| Части речи 6 ч. | | |
| 12 | Имена существительные. Их роль в тексте. | 1 |
| 13 | Имена прилагательные. Их роль в тексте. | 1 |
| 14 | Глагол. Их роль в тексте. | 1 |
| 15 | Предлог. | 1 |
| 16 | Обучающее сочинение | 1 |
| 17 | Промежуточная аттестация. Диктант | 1 |

Учебно - тематическое планирование по учебному предмету

«Родной язык (русский)»

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы и тем | Часы учебного времени |
| **«Звуки» 6** | | |
| 11 | Повторяем фонетику. | 1 |
| 2 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 3 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 5 | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 6 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
| **«Слова» 7** | | |
| 7 | Повторяем состав слова. | 1 |
| 8 | Части речи. | 1 |
| 9 | Имя существительное. | 1 |
| 10 | Правописание имён существительных | 1 |
| 11 | Имя прилагательное. | 1 |
| 12 | Правописание имён прилагательных. | 1 |
| 13 | Местоимение. | 1 |
| **«Предложения, текст, речь» 4** | | |
| 14 | Заголовок и начало текста. | 1 |
| 15 | Пишем изложение. | 1 |
| 16 | Пишем письма. | 1 |
| 17 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 |

Учебно - тематическое планирование по учебному предмету

«Родной язык (русский)»

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. Как провели каникулы | 1 |
| 2 | Текст. | 1 |
| 3 | Повторение. Имя существительное. | 1 |
| 4 | Единственное, множественное число существительных | 1 |
| 5 | Существительное с предлогами. Осенний лес – рассказ | 1 |
| 6 | Имя прилагательное. | 1 |
| 7 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 8 | Повторение. Самостоятельная работа | 1 |
| 9 | Прилагательное в предложении | 1 |
| 10  11 | Местоимение | 2 |
| 12 | Глагол число, лицо | 1 |
| 13 | Игры, загадки | 1 |
| 14 | Наречие | 1 |
| 15 | Предложение, работа с карточками | 1 |
| 16 | Повторение изученного | 1 |
| 17 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**(Родной язык (русский)) – 17ч) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся**  **(основные учебные умения и действия)** | **Плановые**  **сроки**  **прохождения** | **Примечание** |
|  | **Звуки.** | **10** |  |  |  |
| 1 | Звуки речи. |  | **Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:  уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);  способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;  проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);  **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:  1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:  использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;  проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;  устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;  2) овладение умениями работать с информацией:  выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);  использовать схемы, таблицы для представления информации;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  3) овладение регулятивными учебными действиями:  понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;  планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;  контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;  оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;  4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:  осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);  использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;  участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);  5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:  понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;  проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.  **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить**:**   1. осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать; 2. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;   чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного. |  |  |
| 2 | Слово звучащее и написанное. |  |  |  |
| 3 | Гласные звуки. |  |  |  |
| 4 | Особенности гласных звуков. |  |  |  |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки. |  |  |  |
| 6 | Особенности произношения согласных звуков. |  |  |  |
| 7 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. |  |  |  |
| 8 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  |  |  |
| 9 | Сколько звуков и сколько букв в слове. |  |  |  |
| 10 | Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).* |  |  |  |
|  | **Слова.** | **4** |  |  |
| 11 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….». |  |  |  |
| 12 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова». |  |  |  |
| 13 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик. |  |  |  |
| 14 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко. |  |  |  |
|  | **Речь, текст, предложение.** | **3** |  |  |
| 15 | Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь. Говорим и пишем. |  |  |  |
| 16 | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова. |  |  |  |
| 17 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(Родной язык (русский)) – 17ч) 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Примечание |
| 1 | Наша речь | 3 ч. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского  языка в жизни и общении.  Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать  значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной  деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать  значимость русского языка как государственного языка Российской  Федерации и языка межнационального общения. Высказывать  собственное мнение.  Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя.  Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать  по речи принадлежность человека к той или иной трудовой  деятельности, характер человека и его отношение к окружающим,  определять вежливую, уважительную речь.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Развивать навык смыслового и выразительного чтения.  Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их  значение в жизни людей. Работать со страничкой для  любознательных, познакомиться с этимологией слов диалог и  монолог.  Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении  диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.  Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном  диалоге.  Составлять по рисункам диалог и монолог.  Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому Текущий контроль Промежуточный контроль значению. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных) Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Осознавать местоимение как часть речи. Осознавать предлог как часть речи. |  |
| 2 | Слова, слова, слова… | 4 час |  |
| 3 | Звуки и буквы | 4 ч |  |
| 4 | Части речи | 6ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(Родной язык (русский)) – 17ч) 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По** **факту** | |
| **Раздел 1. «Звуки» 6** | | | | | | | | |
| 11 | Повторяем фонетику. | 1 |  |  | | | Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;  планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;  анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  использовать схемы, таблицы для представления информации;  контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;  формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;  устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;  формировать способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений. |  |
| 2 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  | | |  |
| 3 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |  |  | | |  |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | | |  |
| 5 | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  | | |  |
| 6 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  | | |  |
| **Раздел 2. «Слова» 7** | | | | | | | | |
| 7 | Повторяем состав слова. | 1 |  |  | Формировать понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);  определять части речи, характеризовать роль частей речи в нашей речи;  обсуждать выполненную работу, делиться своими впечатлениями; использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;  проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;  устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;  выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);  осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;  контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности. | | |  |
| 8 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 9 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 10 | Правописание имён существительных | 1 |  |  |  |
| 11 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 12 | Правописание имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 13 | Местоимение. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. «Предложения, текст, речь» 4** | | | | | | | | |
| 14 | Заголовок и начало текста. | 1 |  |  | Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;  планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; готовить небольшие публичные выступления; понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;  распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;  проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.  контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности. | | |  |
| 15 | Пишем изложение. | 1 |  |  |  |
| 16 | Пишем письма. | 1 |  |  |  |
| 17 | Пишем изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(Родной язык (русский)) – 17ч) 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | **Наименование раздела программы и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся**  **(основные учебные умения и действия)** | **Плановые**  **сроки**  **прохождения** |
| 1 | Вводный урок. Как провели каникулы | 1 | Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;  планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;  анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  использовать схемы, таблицы для представления информации;  контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;  формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;  устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;  формировать способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений. |  |
| 2 | Текст. | 1 |  |
| 3 | Повторение. Имя существительное. | 1 |  |
| 4 | Единственное, множественное число существительных | 1 |  |
| 5 | Существительное с предлогами. Осенний лес – рассказ | 1 |  |
| 6 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 7 | Роль прилагательных в тексте | 1 |  |
| 8 | Повторение. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 9 | Прилагательное в предложении | 1 |  |
| 10  11 | Местоимение | 2 |  |
| 12 | Глагол число, лицо | 1 |  |
| 13 | Игры, загадки | 1 |  |
| 14 | Наречие | 1 |  |
| 15 | Предложение, работа с карточками | 1 |  |
| 16 | Повторение изученного | 1 |  |
| 17 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 |  |