

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад» пст. Керки

Рассмотрено и принято  
На педагогическом совете № 9  
« 02» июля 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «НШ-ДС» пст. Керки  
Терехова И.А.  
Приказ № 64 (ОД)  
От «15» июля 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»  
ДЛЯ «3 КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Автор  
Учитель начальных классов  
Савиновская И.Г.

2024 г.

## Пояснительная записка

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

## Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно - практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

**Целевым приоритетом в воспитании** обучающихся *младшего школьного возраста* является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

## Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

### Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

- формирование коммуникативных умений, умений записывать

воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

## Место метапредметного курса внеурочной деятельности

«Семьеведение» в учебном плане (3 класс – 17 часов).

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности

«Семьеведение» рассчитана на 1 год, с общим объемом 17 часов (1 раз в две недели).

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	№ раздела	Разделы курсов	Количество учебных часов
3	1	Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме	2
	2	Деньги – зачем они нужны	2
	3	Спортивные занятия – правило жизни семьи	2
	4	Музыка в доме	1
	5	Если кто-то тебя обидел	3
	6	Я поздравляю родных с праздником	2
	7	Поздравляем мам и бабушек с Женским днем	1
	8	Отец в семье – главный мужчина	1
	9	Как я берегу свое здоровье	3

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования: учителя начальных классов,

учителя музыки, изо, физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

## Структура и последовательность изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

### 3 класс

#### **Я тоже хозяин/хозяйка в доме. (2 ч)**

Знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.

Знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на семейную жизнь.

Знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Выполнять свою роль в семье с честью.

Правильно общаться с родственниками.

Создавать уют в семье.

#### **Деньги – зачем они нужны. (2 ч)**

Знать как правильно вести бюджет, как тратить деньги.

Определять, что главное, а что второстепенное в семейном бюджете.

Знать, на что тратят деньги родители.

Умело обращаться с деньгами, правильно их расходовать.

#### **Спортивные занятия – правило жизни семьи. (2 ч)**

Заниматься различными видами спорта всей семьей.

Знать комплекс утренней гимнастики и применять в жизни.

Задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Чувствовать привязанность к членам семьи, гордости за их спортивные достижения.

Регулярно заниматься спортом.

#### **Музыка в доме. (1 ч)**

Выбирать музыку для слушания ту, которая не утомляет и не раздражает остальных членов семьи.

Отдыхать, получать удовольствие и радоваться всем вместе, правильно планировать свой досуг.

Посещать театры, кинотеатры, концертные залы для приобщения к прекрасному всем членам семьи.

Проявлять трудолюбие, доброжелательность, аккуратность и взаимопонимание при общении с членами семьи.

### **Если кто-то тебя обидел. (3 ч)**

Воспринимать как равного другим каждого члена семьи.

Доверять другим, приветствовать честность и открытость в общении.

Принимать особенности и уникальность каждого из членов своей семьи.

Уважать право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни).

### **Я поздравляю родных с праздником. (2 ч)**

Получать удовольствие от общения и радовать друг друга.

Дарить подарки своим близким.

Знать, какие подарки можно дарить, чтобы порадовать родных своим вниманием.

Правильно общаться с родственниками.

### **Поздравляем мам и бабушек с Женским днем. (1 ч)**

Определять роль членов семьи.

Иметь общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребности человека.

Поздравлять своих родных со всеми праздниками.

### **Отец в семье – главный мужчина. (1 ч)**

Гордиться достижениями отцов, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Учиться приемам саморегуляции конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Нести ответственность всем членам семьи за семью в целом.

Уважать семейные ценности.

Знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.

### **Как я берегу свое здоровье. (3 ч)**

Соблюдать обычаи и традиции своей семьи.

Заботиться о своем физическом здоровье.

Беречь свое здоровье и здоровье своих близких.

Выполнять режим дня.

## **Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
  - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
  - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; - готовить небольшие

публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

**3 класс  
(17 часов)**

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
<b>Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме (2ч)</b>		
1	Что я умею делать в доме? Что мне разрешают делать? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю?	1
2	Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Что значит – красивый и уютный дом?	1
<b>Деньги – зачем они нужны (2ч)</b>		
3	Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи.	1
4	Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?	1
<b>Спортивные занятия – правило жизни семьи (2ч)</b>		
5	Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой?	1
6	Какие занятия нравятся и почему? Какие занятия не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома?	1

	<b>Музыка в доме (1ч)</b>	
7	Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Зачем нужна музыка? Какая она бывает?	1
	<b>Если кто-то тебя обидел (3 ч)</b>	
8	Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой?	1
9	Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться?	1
10	Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	1
	<b>Я поздравляю родных с праздником (2ч)</b>	
11	Праздник – это что? Какие бывают праздники? Как принято дарить подарки и что дарить?	1
12	Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?	1
	<b>Поздравляем мам и бабушек с Женским днем (1ч)</b>	
13	Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире? За что мы любим своим мам и бабушек?	1
	<b>Отец в семье – главный мужчина (1ч)</b>	
14	За что любят отцов сыновья, а за что дочери? Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни?	1
	<b>Как я берегу свое здоровье (3ч)</b>	
15	Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника.	1
16	Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?	1
17	Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда.	1

## Методическое и материально – техническое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Семьеведение» необходимы следующие принадлежности: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

### Список используемой литературы

#### Литература для учителя:

1. С.В. Степанова. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении. // Начальная школа. – 2008. – №5. – С. 3-4.
2. Л.В. Тимарцева. Изучение истории семьи.// Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 67-74.
3. Н.А Токарева. Роль семейных отношений в нравственном воспитании ребенка. // Начальная школа. – 2008. – №5. – С. 19-21.
4. М.А. Алоева Лучшие родительские собрания в начальной школе: 1-2-классы / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 311, [1] с.
5. И.Г. Вахрушева, Л.В. Блинова «Программа профилактической работы с родителями детей начальной школы «Путь к успеху». – Казань, 2007.
6. Н.А. Горбунова. Родительские собрания в начальной школе: Часть II/Сост. Н.А. Горбунова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 96с.
7. М.К. Господникова. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – [3] с.: ил.
8. Н.И. Дереклеева. Справочник классного руководителя (1-4 класса)/Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005. – 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
9. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах / Н.Ф. Дик. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 311, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
10. В.И. Ковалько Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с.
11. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007.–204с.
12. Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
13. А.З. Рахимов. Психология семьи: Уфа: Баш ГПУ, 1999.
14. <http://www.zavuch.info/>
15. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

#### Литература для учащихся:

1. Сценарии мини-спектаклей для начальной школы: пособие для общеобразоват.школ и учрежд.дополн.образования/ Анатолий Гин, Алексей Серебренников. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 32 с.: ил.
2. П. Дукаревич. Моя родословная. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2007. – 320 с.
3. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет (Текст)/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2009. – 221 с. – (Сценарии игр и праздников).
4. Родственные связи/авт.-сост. Вера Надеждина. – Минск: Харвест, 2007. – 64 с.
5. [http:// www.vlivkor.com](http://www.vlivkor.com)
6. [http:// skazkoterapia.ru](http://skazkoterapia.ru)
7. [http:// www.cka3ka-miks.com](http://www.cka3ka-miks.com)
8. [http:// www.dobrieskazki.ru](http://www.dobrieskazki.ru)

